



รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไซให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ระดับปฐมวัย)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม ฯลฯ)

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคมและสติปัญญาสมวัย

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีใจรักงานการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย)

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่รัดกุม มีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม ฯลฯ)

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองและเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนเป็นคนดีมีเบญจศีล มีกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม โดยใช้โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และผู้เรียนมีความสามารถทางด้านความคิด ไหว้งามตามมารยาทไทย และใช้คุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารดำเนินงานบริหารตามบทบาทหน้าที่ใน ๔ งาน มีกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี และจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูได้รับการอบรมสัมมนาในวิชาทุกคนเกิน ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดกระบวนการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ มีการสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนและมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานตามต้นสังกัดกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดระบบบริหารตามวงจรคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและทำเป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๑๐ ตำบล หนองตุม

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

พื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๑๙๕๖๙ โทรสาร -

e-mail-..... Website :-.....

๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นางพนัชกร แวน เดอร์ เมอร์เว อายุ ๓๕ ปี

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๑๙๕๖๙

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ รวม ๖ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย มุ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีวินัย ใจอาสา

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๑.๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับดีมาก

๑.๗ ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดีมาก

๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดีเยี่ยม

๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดีเยี่ยม

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ที่ | ชื่อ | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก | ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|
| ๑ | นางพนัชกร แวน เดอร์ เมอร์เวอ | ผู้อำนวยการ | ศษ.ม./การบริหาร การศึกษา | | |
| ๒ | นางเสาวคนธ์ บุตรโพธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ./ภาษาไทย | อนุบาล/ปฐมวัย | |
| ๓ | นายสายชล ผาดวงดี | ครูชำนาญการ | ศษ.ม./การบริหาร การศึกษา | ป.๒ - ๓/ทุกกลุ่ม สาระ | |
| ๔ | นางสาวฉัตรวรรณ นวนรักษา | ครูผู้ช่วย | ศษ.บ./ภาษาไทย | ป.๔ - ๖/ทุกกลุ่ม สาระ | |
| ๕ | นางมนัสนันท์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | พธ.บ./สังคมศึกษา | ป.๑ /ทุกกลุ่มสาระ | |
| ๖ | นางจุฑารัตน์ นนท์ศรีโคตร | ธุรการโรงเรียน | ค.บ./ภาษาอังกฤษ | - | - |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๕๖ คน แยกเป็น

| ชั้น | จำนวน วันที่จัดการเรียน การสอน | รายการ | | | หมายเหตุ |
|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|--------------------------|
| | | จำนวน นักเรียน (คน) | จำนวน ห้องเรียน (ห้อง) | จำนวนครู | |
| ระดับปฐมวัย | (๒๐๑) | | | | ครูไม่ครบชั้น |
| อนุบาล ๑ | | ๔ | ๑ | ๑ | สอนรวมชั้น อนุบาล 1-3 |
| อนุบาล ๒ | | 6 | 1 | | |
| อนุบาล ๓ | | 3 | 1 | | |
| รวม | | 13 | | 1 | (ครู 1 : เด็ก 13) |
| ระดับประถมศึกษา | (๒๐๑) | | | | ครูไม่ครบชั้น |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | | 7 | 1 | 1 | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | | 11 | 1 | 1 | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | | 3 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|----|---|-----|-------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | | 7 | 1 | } 1 | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | | 11 | 1 | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | | 4 | 1 | | |
| รวม | | 43 | | 3 | (ครู 1 : เด็ก 14) |
| รวมทั้งสิ้น | | 57 | | | |

๑.๓.๒ จำนวนห้อง

| ที่ | ประเภทห้อง | จำนวน | หมายเหตุ |
|-----|---------------------|-------|----------|
| ๑ | ห้องเรียนปฐมวัย | 3 | |
| ๒ | ห้องเรียนประถมศึกษา | 6 | |
| ๓ | ห้องปฏิบัติการ | 1 | |
| ๔ | ห้องพยาบาล | 1 | |
| ๕ | ห้องสมุด | 1 | |
| ๖ | ห้องธุรการ | 1 | |
| ๗ | ห้องผู้อำนวยการ | ๑ | |
| ๘ | ห้องประชุม | ๑ | |

๑.๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่ | ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน) | คิดเป็นร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------|----------|
| ๑ | ปฐมวัย (อนุบาล ๓) | ๓ | ๓ | ๑๐๐ | |
| ๒ | ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖) | ๔ | ๔ | ๑๐๐ | |

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

- นวัตกรรม/วิธีการที่ใช้ในการพัฒนา ที่สอดคล้องกับจุดเน้น/อัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้จัดให้มีการนำวาระการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลการประชุมขอความเห็นชอบต่อที่ประชุมใหญ่ ผู้ปกครองและชุมชนอีกครั้งหนึ่ง สรุปได้ว่าการลงความเห็นให้สถานศึกษาพัฒนาให้การศึกษาปฐมวัยมีจุดเด่นในเรื่อง “โรงเรียนวิถีพุทธ” ที่ประชุมให้ความเห็นชอบทุกประการ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็กและบุคลากรในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมสอดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมมีคณาจารย์ กิจกรรมฝึกเป็นผู้นำการอาราธนาศีลห้า กิจกรรมฝึกนั่งสมาธิและแผ่เมตตา กิจกรรมสอดแทรกหลักศีลห้าในกิจวัตรประจำวัน มีการกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีการวัดผลประเมินผลและสำรวจความพึงพอใจต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๓

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย จึงมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วยกิจกรรมการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อสำรวจภาวะความเจริญเติบโตของเด็ก การส่งเสริมทักษะด้านกีฬา การฝึกกายบริหารพื้นฐาน การทำความสะอาดมือก่อนรับประทานอาหาร การบำรุงร่างกายด้วยอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ การดื่มนม การแปรงฟันก่อนนอนกลางวัน กิจกรรมสุซาน่าใช้เด็กไทยทำได้ การเล่นที่ปลอดภัยและการป้องกันการติดเชื้อโรค กิจกรรมข้อตกลงปฐมวัยป้องกันอุบัติเหตุ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยอนุบาล โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพื่อการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยมีการวางแผนจัดทำโครงการหนูมีความสุขกับการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การเล่านิทานประกอบสื่อ การเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การฝึกสมาธิในห้องเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมวินัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถอันเหมาะสมมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามตารางประจำวันอย่างทั่วถึง ทำให้เด็กได้สัมผัสกับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีสมาธิมั่นคง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นผู้มีจิตใจงดงามหนักแน่น สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาเป็นระยะ มีการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย จึงมีการวางแผน งานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมสร้างงานศิลป์ตามจินตนาการ กิจกรรมรักษ์ภาษา มุมหนังสือ กิจกรรมท่องโลกกว้าง มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาเป็นระยะ มีการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/ประเมินโครงการ

จากผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานตามวัย มีการอบรมเลี้ยงดูและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและหลากหลายเทคนิควิธีการอาทิพัฒนาด้านร่างกายด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการละเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยและการปลูกฝังสุนิษย์ที่ดี มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองเกี่ยวกับการรักษาสวัสดิภาพและสุขอนามัย เด็กได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะพื้นฐานในการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลุ่มระดับปฐมวัย มีการสอดแทรกการกล่อมเกลาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกิจกรรมหลักประจำวันเป็นกิจวัตร เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะให้มีความยืดหยุ่นผ่อนคลายไม่เคร่งเครียด เด็กได้รับการซึมซับความมีสุนทรียภาพจากการเรียนปนเล่นด้วยความสนุกสนานกับบทเรียนในแต่ละวัน มีการร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีทักษะในกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับหมู่คณะ มีการฝึกทักษะการ

แสดงความคิดเห็นระหว่างกันภายในกลุ่มที่มีการผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนไม่ซ้ำซากให้เด็กได้มีทักษะการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมภายในสังคมหมู่คณะ มีการพัฒนาด้านสติปัญญาด้วยการฝึกทักษะการสังเกต จดจำ การตรวจสอบ ทดลอง พิจารณาวิเคราะห์ แยกแยะ การสรุปองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงที่อาศัยทักษะการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า มีการเรียนรู้ด้วยโครงงานอย่างง่ายให้เด็กรู้จักสืบค้นองค์ความรู้อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานตาม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ทำให้เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

- นำผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด มีการสำรวจสภาพปัญหาของสถานศึกษา ความต้องการของเด็กและชุมชน นำข้อมูลที่ได้มาวางแผน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัย ยึดแนวทางตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้น สังกัด กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมาย นำแผนดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนทุกประการ มีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศอย่างชัดเจนถูกต้องเพื่อรองรับการวางแผนงานของกลุ่มงาน ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคลากรและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป มีการปรับปรุง ข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการมอบหมายให้บุคลากรดำเนินงานตามแผนงาน ทำการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งประเมินผลการพัฒนาสรุปผลเป็นรายงานประจำปีของ สถานศึกษาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้นำผลการปฏิบัติใน รอบปีมายึดเป็นแนวทางการพัฒนาการทำงานในปีต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย /แผนปฏิบัติการประจำปี /ปฏิทินงาน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน
๕. สมุดบันทึกความดี
๖. แฟ้มสะสมผลงาน
๗. รายงานโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๘. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๙. แบบรายงานประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย
๑๐. รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๑๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคมและสติปัญญาสมวัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา เด็กบางส่วนยังมีทักษะในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีน้อยกว่าที่ควรจะเป็น ขาดความสนใจที่จะมีนิสัยรักการอ่านให้เหมาะกับวัย มีความสามารถทางความจำและการสรุปความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนหาแนวทางร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม มีความปลอดภัย ปลอดภัยโปร่งสะดวกแก่การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

๒) โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย

๓) นำเพลงสีลหามาประกอบกิจกรรมฝึกสมาธิด้วยเสียงเพลงในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมและความมีสุนทรียภาพในบทเพลงไปในเวลาเดียวกัน

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

- ระเบียบของจุดเน้น/เอกลักษณ์ ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวุฒิภาวะของเด็ก จัดประสบการณ์ของเด็ก ที่มุ่งพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้าน เช่นด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพมีระบบกลไก เสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัด

การศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

- อธิบายวิธีการประเมินตามแผนปฏิบัติการ และนำผลการประเมิน (ภายใน,ภายนอก,ผลการนิเทศกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการที่สะท้อนจุดเน้น/เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยมีการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว มีการกำหนดภาพความต้องการร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดวิทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (เช่น PDCA,PAOR,PLC,LESSON PLAN) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- นำผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด มีการสำรวจสภาพปัญหาของสถานศึกษา ความต้องการของเด็กและชุมชน นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัย ยึดแนวทางตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมาย นำแผนดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนทุกประการ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจนถูกต้องเพื่อรองรับการวางแผนงานของกลุ่มงาน ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคลากรและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการมอบหมายให้บุคลากรดำเนินงานตามแผนงาน ทำการนิเทศ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งประเมินผลการพัฒนาสรุปผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้นำผลการปฏิบัติในรอบปีมายึดเป็นแนวทางการพัฒนาการทำงานในปีต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย /แผนปฏิบัติการประจำปี /ปฏิทินงาน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๔. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน

๕. รายงานโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๗. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
๙. ข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. รายงานการนิเทศ ติดตาม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาระบบการทำงานอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานตามแผน จัดระบบการบริหารงานทั้ง ๔ สายงานตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารงานวิชาการด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ความเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการสนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสรรหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่คล่องตัวเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาด้วยความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีการวางแผนงานร่วมกันอย่างแท้จริง โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกหลักการการศึกษาปฐมวัย มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุอย่างรอบคอบถี่ถ้วน มีการมอบหมายให้บุคลากรตรวจตราเฝ้าระวังความเสี่ยงอยู่ตลอดเวลา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ยังขาดประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

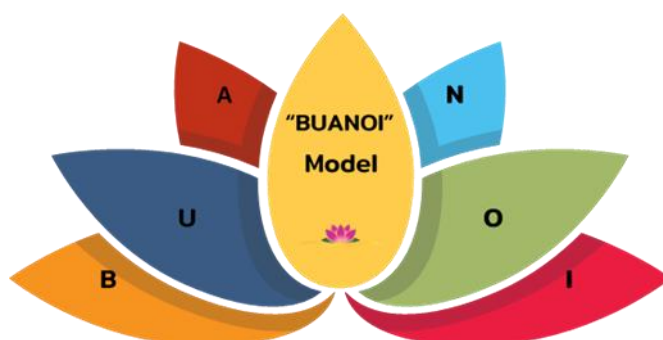
๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) การวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อันเกิดจากการนำข้อมูลจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อมูลพื้นฐานจำเป็นที่ครอบคลุมทุกด้านจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการไว้วางใจในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี

ความสุขบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

๒) มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้ดำเนินการติดตามรวบรวมและเผยแพร่ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนแก่สื่อด้วยช่องทางที่หลากหลายเพื่อการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียน ฯลฯ

๓) มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| B | Best Practice มีแนวปฏิบัติที่ดี |
| U | Unity องค์กรมีความสามัคคีร่วมใจ |
| A | Accessibility เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| N | Network ประสานเครือข่ายการทำงาน |
| O | Organization มีการจัดการอย่างเป็นระบบ |
| I | Integrating knowledge ครบเครื่องเรื่องบูรณาการ |
| <p>น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ “PDCA”</p> | |

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

- การวิเคราะห์หลักสูตรฯ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ เช่น มอนเตสซอรี , วอลดอร์ฟ ฯลฯ (อธิบายถึงการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจน) การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยให้สามารถสร้างประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรซึ่งมีการกำหนดกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเลือกใช้สื่อประกอบกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กิจกรรมการนิเทศการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย กิจกรรมการอบรมสัมมนาครูปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ครูได้รับการกระตุ้นให้มีขวัญและกำลังใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องมีและ มีการสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ

- มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ

- การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนา

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย /แผนปฏิบัติการประจำปี /ปฏิทินงาน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๔. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
๕. รายงานโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๗. ราชวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
๙. ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน
๑๐. รายงานการนิเทศ ติดตาม
๑๑. เกียรติบัตร
๑๒. รายงานการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการให้ครอบคลุมการพัฒนาทักษะด้านความคิดรวบยอดของเด็กอย่างรอบด้านทั้งที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรีและกีฬาให้ได้ในขณะเดียวกันโดยให้มีการถ่ายทอดระหว่างครูผู้มีความชำนาญในเรื่องดังกล่าวเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการออกแบบกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพให้นำไปปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ
- ๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

- นวัตกรรม/วิธีการที่ใช้ในการพัฒนา ที่สอดคล้องกับจุดเน้น/อัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน และ คณะครู จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี โดยมีการสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลอดจนบริบทสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประเมินผลในภาพรวม ตลอดจนการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค ทุกฝ่ายได้กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยจัดทำเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการดำเนินงานที่ระบุวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” โดยได้นำมากำหนดเป็นเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และนำมาสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่างๆ รวมทั้งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงาน มีการสร้างบริบทการมีส่วนร่วมของผู้เรียน บุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ในแผนงานประจำปี บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ มีการดำเนินโครงการวิถีพุทธ วิถีไทย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน คือผู้เรียนเป็นคนมีเบญจศีล มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและครู

- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามแผนปฏิบัติราชการฯ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

- ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน/ประเมินโครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ 0 – Net NT และ RT กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมกีฬานักเรียน การประกวดเรียงความในวันสำคัญต่างๆ ฝึกการเขียนและการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจได้ กิจกรรมเสนอศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำกับติดตามให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์ตรง มีการใช้แบบฝึก ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบในการเสริมทักษะทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามเป้าหมายของหลักสูตร

โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จึงได้ร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการโครงการวิถีพุทธ วิถีไทย มีกิจกรรมอบรมตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ให้กับผู้เรียนทุกชั้น กิจกรรมอนุรักษ์ผักสีเขียว กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตสาธารณะ และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ เช่น วันเข้าพรรษา ร่วมแห่เทียนจำนำพรรษาไปถวายที่วัดและตักบาตรทำบุญในโอกาสต่างๆ มีกิจกรรมบันทึกการทำความดี ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำความดีหน้าเสาธงเป็นประจำ มีการพาผู้เรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ เช่น วัด เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ความเป็นไทย มีความสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย จัดให้มีการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสานของใช้ต่างๆ โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๕๑ และประเมินการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในวิถีชีวิตการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและให้ผู้เรียนได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกระดับ มีกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาชุมชนโดยรอบสถานศึกษา ผู้เรียนได้ร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักร่างกายสูง มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติดมอมเมาและโรคติดต่อ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการ กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีใน

กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านร่างกายภาวะการเจริญเติบโต กิจกรรมออกกำลังกายในชั่วโมงสอนเสริม ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดชุมนุมกีฬาและชุมนุมศิลปะแข่งขันประกวดวาดภาพ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมนันทนาการ มีการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักการดูแลเอาใจใส่ตนเองให้มีสุขภาพพลานามัยดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วรรณศิลป์ ด้วยกิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการแสดงออกทางด้านศิลปะการวาดภาพ การประดิษฐ์ตกแต่งกระทง การแต่งบทร้อยกรอง การแสดงลีลาประกอบเพลง ทุกโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ให้ความสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมนักอ่านข่าวรุ่งเยาว์ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้ทำการศึกษาค้นคว้าจากการอ่าน เพื่อสรุปข้อมูลและนำสาระนั้นมาเสนอในรูปแบบการเขียนรายงาน การเขียนเรียงความส่งประกวดในวันสำคัญต่างๆ การวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อนำมาเขียนสรุปบทความ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามใบความรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะสื่อ ICT เพื่อนำมาประกอบการจัดทำโครงงาน มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนป่า แปลงเกษตรอนุรักษ์ผักสีเขียว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น อันได้แก่ วัดจันทร์ขี้ ฟาร์มปศุสัตว์ เป็นต้น มีการศึกษาเป็นรายกลุ่มให้ร่วมกันวางแผนศึกษาตามหัวข้อที่ครูมอบหมาย มีการนำข้อมูลจากการศึกษามาจัดทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกครั้งและจดบันทึกในสมุดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น

- นำผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องทุกปี

- นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

การวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อันเกิดจากการนำข้อมูลจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อมูลพื้นฐานจำเป็นที่ครอบคลุมทุกด้านจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยให้เป็น

สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการไว้วางใจในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี /ปฏิทินงาน
๒. หลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. แบบ ปพ. ต่างๆ
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน
๕. สมุดบันทึกความดี
๖. แฟ้มสะสมผลงาน
๗. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๘. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๙. ผลการทดสอบประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน ชั้น ป.1-3
๑๐. ผลการทดสอบประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๑. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. สารสนเทศประจำห้องเรียน
๑๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังจัดได้น้อยและไม่ทั่วถึงทุกชั้นเรียน อັตลักษณ์ของผู้เรียนบางส่วนยังไม่เป็นไปโดยอัตโนมัติยังต้องบอกกล่าวให้ปฏิบัติ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ฝึกการเป็นมัคทายอย่างเต็มรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้นำของชุมชนด้านศาสนา
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ให้มีการสอนด้วยบทเพลงหรือใช้สื่อที่สนุกสนาน
ประกอบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

- ระเบียบของจุดเน้น/เอกลักษณ์ ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย มีการวางแผนงานพัฒนางานโดยแบ่งกลุ่มงานเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีการดำเนินงานวางแผนงานพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ มอบหมายงานให้คณะครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ มีการวางแผนงานวิชาการ จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนตามตารางสอน จัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จัดทำแผนงบประมาณและค่าจัดตั้งงบประมาณที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์ความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณโดยต้นสังกัด จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีการบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุเป็นระบบ กลุ่มงานบริหารบุคคล มีการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษา โดยจัดอัตรากำลังครูเป็นไปตามขั้นตอน มีการพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา จัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวินัยในการทำงาน กลุ่มงานบริหารทั่วไป วางแผนงานได้ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ เช่น งานธุรการ งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการประสานงานชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีการกำกับติดตามงานในหน่วยงานบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน ๙ คน มีการคัดสรรมาตามเกณฑ์ กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย และให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้สถานศึกษาสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาได้สะอาด ร่มรื่น อากาศถ่ายเทได้ดี ไร้มลภาวะ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีอาคารมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีไม้ยืนต้นให้ร่มเงา เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้

- อธิบายวิธีการประเมินตามแผนปฏิบัติการ และนำผลการประเมิน (ภายใน, ภายนอก, ผลการนิเทศกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการที่สะท้อนจุดเน้น/เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยมีการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว มีการกำหนดภาพความต้องการร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดวิทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (เช่น PDCA, PAOR, PLC, LESSON

PLAN) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- นำผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการสำรวจสภาพปัญหาของสถานศึกษา ความต้องการของเด็กและชุมชน นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดแนวทางตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมาย นำแผนดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนทุกประการ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจนถูกต้องเพื่อรองรับการวางแผนงานของกลุ่มงาน ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคลากรและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการมอบหมายให้บุคลากรดำเนินงานตามแผนงาน ทำการนิเทศ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งประเมินผลการพัฒนาสรุปผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้นำผลการปฏิบัติในรอบปีมายึดเป็นแนวทางการพัฒนาการทำงานในปีต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี /ปฏิทินงาน
๒. หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๔. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
๕. รายงานโครงการ/กิจกรรมการ
๖. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๗. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. รายงานการนิเทศ ติดตาม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

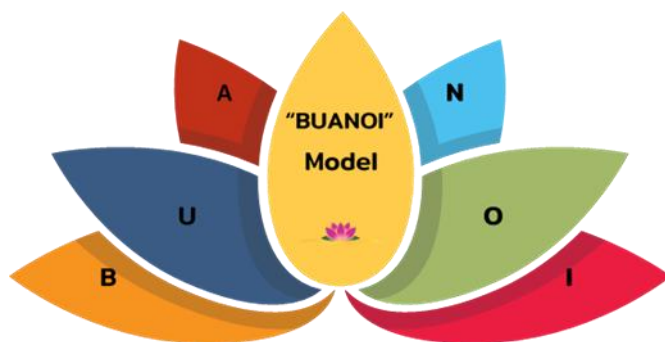
- ๓.๑ จุดเด่น มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน
- ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) เผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบทั่วกันทุกปี

๒) มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อยได้ดำเนินการติดตามรวบรวมและเผยแพร่ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนแก่สื่อด้วยช่องทางที่หลากหลายเพื่อการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียน ฯลฯ

๓) มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| B | Best Practice มีแนวปฏิบัติที่ดี |
| U | Unity องค์กรมีความสามัคคีร่วมมือ |
| A | Accessibility เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| N | Network ประสานเครือข่ายการทำงาน |
| O | Organization มีการจัดการอย่างเป็นระบบ |
| I | Integrating knowledge ครบเครื่องเรื่องบูรณาการ |
| <p>น้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ “PDCA”</p> | |

๒.๒.๓

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

- การวิเคราะห์หลักสูตรฯ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้(อธิบายถึงนวัตกรรมให้ชัดเจน) การใช้สื่อเทคโนโลยี, แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร จัดส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งจากต้นสังกัดและองค์กรอื่นๆ มีการศึกษาดูงานปีละครั้ง ให้ครูนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เพื่อนครูได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นิเทศการสอน ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนเข้าใจหลักการ เป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด โดยจัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือพิมพ์เรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้อินเทอร์เน็ตผ่านระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดทำแบบฝึกแบบทดสอบ ใบงาน ใบความรู้ สื่อภาพต่างๆ ใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อสำเร็จรูปและสื่อธรรมชาตินำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้สอนผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน ใครงาน รายงาน มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำผลงานวิจัย สื่อและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

- มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ

ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน รายงาน มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (วิจัยในชั้นเรียน)

ครูจัดทำผลงานวิจัยที่เกิดจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เช่น

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วัดฤประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำในบทเรียน

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การใช้เกมบิงโกหรรษาพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำอักษรนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วัดฤประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนคำอักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ “เกมบิงโกหรรษา พัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ”

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. เอกสาร ปพ.ต่างๆ
3. เกียรติบัตรครู
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานการประเมินตนเอง SAR
6. วิจัยในชั้นเรียน
7. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
๘. รายงานการไปอบรม ประชุม สัมมนา
๙. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๐. เกียรติบัตรนักเรียน
๑๑. แบบนิเทศ ติดตาม
๑๒. สารสนเทศประจำชั้นเรียน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๓.๑ จุดเด่น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี
- ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา ครูบางส่วนยังขาดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น
 - ๑) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดตกแต่งห้องให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเหตุการณ์ในปัจจุบัน จัดมุมต่างๆ ภายในห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
 - ๒) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น
 - ๓) ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะความสามารถในการนิเทศ

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และบูรณาการ
4. คำสั่งคณะกรรมการรายงานประจำปีฯ (SAR) ปีการศึกษา 2563
5. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ของโรงเรียน) ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็น
รายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับชั้น (เฉลี่ยร้อยละ) | | | | | | เฉลี่ย ร้อยละ |
|------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|------------------|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | |
| ภาษาไทย | 85.7 1 | 90.9 1 | 66.6 7 | ๗๘๐ | ๘๐ | ๑๐๐ | 70.53 |
| คณิตศาสตร์ | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๖๐ | ๗๐ | ๖๖.๖๖ | 78.88 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๖๐ | ๗๐ | ๖๖.๖๖ | 78.88 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๘๐ | ๕๐ | ๑๐๐ | ๕๑.๑๐ |
| ประวัติศาสตร์ | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๘๐ | ๘๐ | ๑๐๐ | ๘๕.๔๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 85.7 1 | 100 | 100 | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๕๗.๖๒ |
| ศิลปะ | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๘๐ | ๘๐ | ๑๐๐ | ๘๕.๔๔ |
| การงานอาชีพ | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๑๐๐ | ๕๐ | ๑๐๐ | ๕๔.๔๔ |
| ภาษาต่างประเทศ | 85.7 1 | 90.9 1 | 100 | ๖๐ | ๗๐ | ๖๖.๖๖ | 78.88 |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ | 85.6 7 | 91.9 2 | 96.3 0 | ๗๗.๗ ๗ | ๘๑.๑๑ | ๘๘.๘ ๘ | ๘๕.๔๗ |

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับชั้น | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป |
| ป.๑ | 100 |
| ป.๒ | 100 |
| ป.๓ | 100 |
| ป.๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๑๐๐ |
| ป.6 | ๑๐๐ |

ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และบูรณาการ

| ข้อมูลผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และบูรณาการ | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับชั้น | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป |
| ป.๑ | 100 |
| ป.๒ | 100 |
| ป.๓ | 100 |
| ป.๔ | ๘๐ |
| ป.๕ | ๕๐ |
| ป.6 | ๑๐๐ |



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย
ที่ ๑๖/256๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 256๓ ของโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้ คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1. นางพนัชกร แวน เดอร์ เมอร์เวอ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวคนธ์ บุตรโพธิ์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| 3. นายสายชล ผาดวงดี | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมนัสนันท์ ชาบรรดิษฐ์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวฉัตรวรรณ นวนรักษา | ตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย | กรรมการและ |
| เลขานุการ | | |
| ๕. นางจุฑารัตน์ โนนศรีโคตร | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | | |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ไปด้วยความเรียบร้อยด้วยความเอาใจใส่ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

(นางพนัชกร แวน เดอร์ เมอร์เวอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนหนองบัวน้อย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายแวง แสนบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย